

## Аннотация дисциплины Б.1.1.2 Дисциплина. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Дисциплина "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
5. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. История становления и развития классного руководства в Российской Федерации. История развития классного руководства в Российской империи, СССР и современной России. Контрольные точки в изменении подхода к классному руководству и воспитательной деятельности.
2. Содержание и специфика деятельности классного руководителя в современной образовательной практике.  
Содержание и специфика деятельности классного руководителя. Задачи в профессиональной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплочивающая, координирующая, личностно-развивающая. Сущность и особенности реализации этих функций.
3. Основные требования к профессиональным и личностным качествам классного руководителя. Педагогические требования, моральный облик учителя и воспитателя, педагогический такт, повышение квалификации.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Основопологающие положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция ООН "О правах ребенка". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и концепция духовно-нравственного воспитания. Общие задачи воспитания. Проектирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
5. Внутренние документы образовательной организации, регламентирующие деятельность классного руководителя.

Положение о методическом объединении классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя в образовательной организации  
Должностная инструкция классного руководителя.

6. Роль классного руководителя как организатора воспитательных практик.  
Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Создание благополучного микроклимата в коллективе. Индивидуальная и коллективная работа с обучающимися. Социальный контекст. Физическое здоровье учащихся. Общение. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Содержание и организация воспитательной работы.  
Основные аспекты воспитательной деятельности. План воспитательной работы. Диагностика. Самоанализ. Познавательная сфера жизни ребенка. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Деятельность классного руководителя по формированию единого коллектива учащихся.  
Проблема коллектива и его влияние на личность ребенка. Взаимоотношения внутри групп и между группами. Совместный досуг. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
9. Формы и виды командообразования в классном руководстве, ученическое самоуправление.  
Стили руководства на каждой стадии формирования коллектива. Выявление лидеров и организаторов в коллективе.
10. Организация взаимодействия с родителями обучающихся.  
Задачи педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями). Функции классного руководителя. Ознакомление родителей с методикой образовательного процесса. Просвещение родителей. Включение родителей в жизнедеятельность класса. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
11. Проектирование воспитательных программ.  
Характеристики воспитательной программы: прогностичность, актуальность, рациональность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Структура воспитательной программы.
12. Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе.  
Понятие и определения классного часа. Характерные черты классного часа, отличие от урока, собрания и факультатива. Систематизация классных часов. Рекомендации по организации классного часа.
13. Технология организации классным руководителем различных видов деятельности учащихся.  
Воспитательные практики и их роль в системе воспитания. Виды и формы воспитательных практик. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Принципы составления и реализации воспитательных практик. Познавательные и развлекательные формы воспитательной работы.
14. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.  
Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Экскурсии. отличительные черты экскурсии как формы воспитательной работы. Функции учебных экскурсий. Виды учебных экскурсий и их классификация. Разработка плана экскурсии.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения. В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, деловая игра, задания, классическая лекция, ролевая игра, информационные.